

### Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 21 im. Henryka Sienkiewicza w Gliwicach, ul. Władysława Reymonta 18A, 44-103 Gliwice**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Anna Krasowska**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Beata Górna**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **18 października 2024 r., DK-GL.5533.2.71.2024**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **21 października 2024 r. / 21 października 2024 r.**
7. Tematyka kontroli:  
**Kontrola w zakresie: posiadania przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć; realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego; zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; przestrzegania praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach; przestrzegania statutu szkoły w kontekście: udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, współdziałania dyrektora z innymi organami szkoły, organizowania pracy szkoły, prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz realizowania zadań dyrektora, w tym sprawowania nadzoru pedagogicznego, w związku z dokonywaną oceną pracy.**
8. Czynności kontrolne:  
Kontrolę przeprowadzono w związku wnioskiem dyrektora szkoły w sprawie dokonania oceny pracy. Informacje o stanie faktycznym pozyskiwano na podstawie wywiadu z dyrektorem panią Anną Krasowską i wglądu do dokumentacji szkoły, m.in.: arkusza organizacji, programu wychowawczo-profilaktycznego, planu nadzoru pedagogicznego, sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego, protokołów zebrań i uchwał rady pedagogicznej, protokołów i uchwał rady rodziców, sprawozdania z pracy samorządu uczniowskiego, indywidualnych teczek uczniów objętych kształceniem specjalnym i pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz dokumentacji realizacji innych zadań dyrektora podlegających ocenie.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 21 im. Henryka Sienkiewicza w Gliwicach działa na podstawie arkusza organizacji na rok szkolny 2024/2025, który został zatwierdzony przez organ prowadzący po zasięgnięciu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny i związków zawodowych. Z arkusza organizacji wynika, że w szkole



funkcjonuje 25 oddziałów, w tym 11 ogólnodostępnych i 14 integracyjnych. W oddziałach integracyjnych zatrudniono łącznie 15 nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. W szkole działa świetlica (5 etatów) i biblioteka (1 etat). Zatrudniono pedagoga (1,32 etatu), pedagoga specjalnego (0,68 etatu), psychologa (1,5 etatu), logopedę (2,21 etatu), terapeutę pedagogicznego (1,12 etatu) oraz nauczycieli specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne. Liczba nauczycieli specjalistów, pedagogów specjalnych, psychologa jest większa od minimalnej, wymaganej treścią art. 42d ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.).

Dyrektor opracował plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024. Przedstawił go na zebraniu rady pedagogicznej 14.09.2023 r. (protokół nr 2/2023/2024). Plan nadzoru został sporządzony z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Kontrolowany dokument zawiera tematykę i terminy przeprowadzenia kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, m.in. „Realizacja treści związanych z bezpieczeństwem w sieci w pracy nauczycieli i nauczycieli wychowawców”, „Prawidłowość i systematyczność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania – dzienniki lekcyjne i inne”, „Realizacja obowiązku szkolnego – skuteczność działań podejmowanych przez wychowawców”, jak również kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: „Stopień realizacji podstawy programowej”, „Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami, „Warunki sprzyjające procesowi nauki”, Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego”, „Wsparcie uczniów z obniżoną kondycją psychiczną”. Plan nadzoru obejmuje także zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, m.in.: diagnozę i analizę dotyczącą szkoleń i porad w zakresie potrzeb szkoły, w tym w ramach WDN, budowanie warsztatu pracy nauczyciela – wychowawcy, wspieranie w realizacji zadań wynikających z awansu zawodowego nauczycieli oraz harmonogram obserwacji (zaplanowano i zrealizowano 40 obserwacji). Powyższe jest zgodne z § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15). Kierująca szkołą przedstawia radzie pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru dwa razy w roku szkolnym (np. protokół nr 6/2023/2024 z 20.03.2024 r., protokół nr 12/2023/2024 z 28.08.2024 r.). Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego (np.: uchwała nr 4/2023/2024 z 13.09.2024 r.).

Dyrektor na bieżąco dokumentuje realizację zadań wyznaczonych w planie nadzoru. W tym celu opracowuje i modyfikuje własne narzędzia, m.in. karty obserwacji pracy nauczycieli dostosowane do specyfiki pracy na określonym stanowisku, arkusze obserwacji całodniowej, zeszyt kontroli dyżurów międzylekcyjnych. Z wykorzystaniem narzędzi e-dziennika nadzoruje, m.in.: systematyczność wpisywania przez nauczycieli frekwencji i tematyki zajęć, rytmiczność i różnorodność oceniania, dokumentowanie spotkań z rodzicami, zgodność tematyki zajęć z podstawą programową. Wpisy w protokołach zebrań rady pedagogicznej oraz sprawozdania z realizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli pokazują realizację planu nadzoru w zakresie prowadzenia szkoleń i porad oraz indywidualnych form doskonalenia nauczycieli.

Dyrektor zapewnia pomoc nauczycielom w rozwoju i doskonaleniu zawodowym. Planuje i organizuje doskonalenie zawodowe zgodnie z potrzebami szkoły, przykładowo, w latach



szkolnych 2021-2024 odbyły się szkolenia rady pedagogicznej w tematach: Lekcja ENTER, Szkolenie ICT w ramach projektu Kuźnia Kompetencji Kluczowych, Dziecko z cukrzycą w placówce oświatowej, Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera, Nauczyciel współorganizujący kształcenie i jego obowiązki, Depresja wśród dzieci i młodzieży, Dlaczego rodzice bywają trudni?, Laboratoria przyszłości – okulary VR, Uczeń z niedosłuchem na lekcji, Indywidualizacja nauczania – jak ją właściwie prowadzić?, Rówieśnicze interwencje kryzysowe. Dyrektor motywuje nauczycieli do zdobywania dodatkowych kwalifikacji poprzez dofinansowanie studiów magisterskich (psychologia, pedagogika szkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną) oraz podyplomowych, np.: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyka w szkole, chemia w szkole, integracja sensoryczna, muzykoterapia, edukacja dla bezpieczeństwa z przysposobieniem obronnym, trener umiejętności społecznych, pedagogika korekcyjna – terapia pedagogiczna.

Pani dyrektor tworzy warunki do wzajemnej wymiany doświadczeń zawodowych poprzez realizację programów Centrum Edukacji Obywatelskiej *OKO – obserwacja, Nagrywanie lekcji – budowanie modelu dobrej lekcji*, w ramach zajęć otwartych, jak również organizując zespoły nauczycielskie, np.: przedmiotów humanistycznych, języków obcych, nauk przyrodniczych, nauczycieli matematyki, edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli oraz zespół ds. integracji, zespół wychowawczo-profilaktyczny, zespoły klasowe nauczycieli uczących. Powołała też zespoły zadaniowe: ds. prawa wewnątrzszkolnego, ds. innowacji, ds. współpracy z zagranicą. Kierująca szkołą informuje, że wspiera nauczycieli w rozwoju zawodowym, w latach 2020-2024 14 uczących uzyskało stopień nauczyciela mianowanego, 5 – dyplomowanego oraz, do 1.09.2022 – 12 nauczycieli stopień nauczyciela kontraktowego. W roku szkolnym 2023/2024 sporządziła 3 oceny pracy z tytułu zakończenia stosunku pracy oraz łącznie 5 ocen (dorobku + pracy) w związku z awansem zawodowym.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowany na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 21 im. Henryka Sienkiewicza w Gliwicach został uchwalony przez radę rodziców (uchwała nr 1/2023/2024 z 20.09.2023 r.) w porozumieniu z radą pedagogiczną (protokół nr 3/2023/2024 z 27.09.2023 r.).

Zgodnie z przyjętymi założeniami podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, jak również tworzone są warunki do działań prozdrowotnych. Ich przykładem jest wdrożenie programów profilaktycznych, takich jak: *Smak życia, czyli debata o dopalaczach, Kiszone ogórki, Spójrz inaczej czy Unplugged*. Od wielu lat uczniowie uczestniczą w kampanii *Zachowaj trzeźwy umysł*, biorą udział w warsztatach i prelekcjach np. z zakresu zdrowego odżywiania, higieny osobistej, bullingu rówieśniczego, przeciwdziałania nałogom i udzielania pierwszej pomocy. Systematycznie otrzymują produkty mleczne i owocowo-warzywne w ramach *Programu dla szkół* – unijnego projektu będącego kontynuacją dwóch programów: *Mleko w szkole* oraz *Owoce i warzywa w szkole*. Wśród działań wspierających rozwój fizyczny uczniów pani dyrektor wymieniła: udział uczniów w zawodach organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy, organizację zajęć sportowych SKS, realizację programów *WF z AWF, Zdrowo i Sportowo* czy *Aktywny do kwadratu*, jednodniowe wyjazdy uczniów w góry do szkółki narciarskiej. Według pani dyrektor, aktywne spędzanie



wolnego czasu popularyzują działające w szkole: Klub 80 rowerów i Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze. Ponadto, uczennice klas VI biorą udział w projekcie *Między nami kobietkami*. Psycholog szkolny prowadzi zajęcia w ramach własnego programu pn. *Like*. Zgodnie z potrzebami szkoły, rada pedagogiczna została przeszkolona w zakresie wsparcia dziecka z cukrzycą (2020 r.). Działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej prowadzi pielęgniarka szkolna i lekarz stomatolog.

W działaniach wychowawczych planowane i realizowane są zadania na rzecz wychowania patriotycznego i obywatelskiego. W roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano kuratorski projekt edukacyjny pn. „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie – 13 grudnia 1981 – Pamiętamy!”. Corocznie odbywają się uroczystości Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Apelu Poległych czy Dnia Edukacji Narodowej. W jednostce prowadzone są działania mające na celu zapoznanie uczniów z historią i tradycją regionu/kraju poprzez odwiedzanie miejsc muzealnych i historycznych. Kulturowane są tradycje wielkanocne i bożonarodzeniowe: spotkania wigilijne, jasełka, kolędowanie, kiermasze. Społeczność szkolna bierze udział w kolejnych edycjach akcji czytelniczej „Narodowe czytanie” oraz akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile”. Szkoła siedem lat temu zainicjowała organizację Miejskiego Konkursu Recytatorskiego „Ojczyzna moja”, który od 2022 r. ma status konkursu wojewódzkiego. Młodzież szkolna uczestniczy w miejskim projekcie pn. *Spotkanie Pokoleń* upamiętniającym ofiary Marszu Śmierci w 1945 r. SP 21 zainicjowała organizację listopadowego, patriotycznego ogniska w dzielnicy Sośnica.

Zdaniem pani dyrektor, w szkole podejmuje się liczne działania wolontariackie. Wiodącym projektem są coroczne wyprawy rowerowe członków Klubu 80 rowerów, których celem jest zbiórka finansowa na rzecz Hospicjum Miłosierdzia Bożego w Gliwicach. Ponadto, organizowane są zbiórki charytatywne dla Schroniska dla Zwierząt w Gliwicach, Szlachetnej Paczki, powodzian, dzieci ukraińskich. Uczniowie wzięli udział w biegu charytatywnym wokół Szachty w Sośnicy na cele rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych. Młodzież szkolna realizuje aktywność wolontariacką w świetlicy szkolnej i bibliotece.

Dyrektor tworzy warunki do respektowania praw dziecka i praw ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, poprzez odpowiednie regulacje w statucie szkoły. Treści na temat praw i obowiązków ucznia są realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego. Według pani dyrektor, wychowawcy zapoznają uczniów zarówno z prawami, jak i obowiązkami; samorząd uczniowski przygotowuje apele poświęcone zagadnieniu praw ucznia i praw dziecka oraz ich przestrzeganiu. W szkole działa Rzecznik Praw Ucznia, którego rolą jest załatwianie indywidualnych skarg, udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom, jak również wspólne wypracowywanie właściwych rozwiązań z dyrektorem i radą pedagogiczną. Kierująca szkołą spotyka się z przedstawicielami wszystkich oddziałów, podczas których uczniowie wyrażają opinię o pracy szkoły oraz zgłaszają swoje inicjatywy (m.in. uczniowie zgłosili potrzebę zamontowania luster w toaletach, organizację nocy w szkole, kącika czytelniczego na korytarzu czy dnia gier planszowych). Dzieci i młodzież mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności poprzez udział w zajęciach, m.in.: Klubu Miłośników Dinozaurów, teatralnych, artystycznych, plastycznych, szkolnego chóru. Podczas ferii letnich i zimowych szkoła organizuje półkolonie.

Przejawem urzeczywistniania praw uczniowskich jest aktywność samorządu uczniowskiego klas IV-VIII i klas I-III tzw. mały samorząd uczniowski. Samorządność uczniów przejawia się podczas organizacji wydarzeń szkolnych, takich jak: mikołajki, andrzejki, muzyczne przerwy, szalony tydzień, słodki tydzień, walentynki, Dzień Pluszowego Misia, Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Międzynarodowy Dzień Kropki, dzień zdrowego śniadania czy wielkanocna gra terenowa. Samorząd uczniowski współuczestniczy



w kiermaszach świątecznych, akcjach charytatywnych (np. Kwesta Listopadowa, zbiórki dla zwierząt), dniach otwartych szkoły, uroczystościach patriotycznych; dba o wystrój szkolnych korytarzy; przygotowuje gazetki okolicznościowe. Rada samorządu wybierana jest w wyborach powszechnych i tajnych.

Kierująca szkołą informuje, że systematycznie podejmowane są inicjatywy związane z upowszechnianiem idei integracji, do których zalicza: Dzień Integracji, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, akcję pn. *Cała Polska świeci na niebiesko* oraz funkcjonowanie szkolnego Klubu Rodzica, jako centrum pomocy dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie. W jednostce realizowany jest projekt *Inny nie znaczy gorszy – poznać niepełnosprawność*.

Dyrektor szkoły, jako przewodniczący rady pedagogicznej, planuje, organizuje i dokumentuje zebrania rady w oparciu o jej regulamin. W dniu kontroli okazał przykładowe uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach kompetencji stanowiących w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów, np.: uchwała nr 13/2023/2024 z dnia 18.01.2024 r. oraz nr 18/2023/2024 i 19/2023/2024 z dnia 12.06.2024 r., ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły (uchwała nr 9/2023/2024 z 18.10.2023 r.) i ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego (uchwała nr 4/2023/2024 z 13.09.2023 r.). Rada pedagogiczna opiniuje: organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych (uchwała nr 3/2023/2024 z 31.08.2023 r.), wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród i innych wyróżnień (uchwała nr 5/2021/2022 z 8.09.2020 r.), projekt planu finansowego szkoły (uchwała nr 6/2023/2024 z 13.09.2023 r.) i propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (uchwała nr 1/2023/2024 z 31.08.2023 r.). Podejmowane są uchwały w sprawie zmian w statucie (uchwała nr 15/2023/2024 z 17.04.2024 r.), propozycje dyrektora dotyczące kandydatów do pełnienia funkcji kierowniczych (uchwała nr 22/2021/2022 z 24.08.2022 r.), program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (uchwała nr 10/2023/2024 z dnia 18.10.2023 r.), szczegółowe sposoby dostosowań warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym (uchwała nr 8/2023/2024 z dnia 18.10.2023 r.) w sprawie wydłużenia etapu edukacyjnego (uchwała nr 12/2023/2024 z 24.01.2024 r.).

Pani dyrektor współpracuje z radą rodziców i respektuje kompetencje tego organu określone w przepisach prawa. Rada rodziców uchwała szkolny program wychowawczo-profilaktyczny (uchwała nr 1/2023/2024 z dnia 20.09.2023 r.), w tym współtworzy tematykę zajęć wychowawczych; wyraża własną opinię w procedurze oceny pracy i dorobku zawodowego nauczycieli. We współpracy z radą rodziców organizowane są środowiskowe wydarzenia: Sośnicki Festyn Oświatowy, kiermasz świąteczny, gry terenowe dla rodzin oraz potańcówki dla babci i dziadka w ramach Budżetu Obywatelskiego. Pani dyrektor pozyskuje opinie rodziców na temat pracy szkoły podczas zebrań z rodzicami (wychowawcy sporządzają tzw. arkusz uwag). Harmonogram zebrań z rodzicami i konsultacji jest opracowywany na początku roku. Rodzice byli współorganizatorami uroczystości związanych z wprowadzeniem sztandaru oraz 120-leciem szkoły w 2021 r.

Zarządzająca szkołą, w trosce o dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły, monitoruje stopień realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystuje w tym celu e-dziennik, obserwacje lekcji oraz pisemne informacje nauczycieli. Powyższa tematyka jest omawiana również podczas zebrań rady pedagogicznej. Dyrektor ustalił na rok szkolny 2023/2024 szkolny zestaw programów nauczania po zaopiniowaniu go przez radę



pedagogiczną (uchwała nr 2/2023/2024 z 31.08.2023 r.). Zgodnie z przepisami jest opracowywany zestaw podręczników szkolnych i podawany rodzicom do wiadomości. Szkoła diagnozuje kompetencje trzecioklasistów po zakończeniu I etapu edukacji, prowadzi diagnozy przedmiotowe oraz testy z przedmiotów egzaminacyjnych na II etapie kształcenia. Na podstawie przedłożonych zestawień ustalono, że średni wynik uzyskany na egzaminie zewnętrznym przez ósmoklasistów SP 21 z języka polskiego w kolejnych sesjach egzaminacyjnych 2022-2024 wynosił odpowiednio: 59%, 62%, 59%. W tym samym okresie średni wynik z matematyki ukształtował się następująco: 64%, 52% i 40%. W przypadku języka angielskiego było to odpowiednio: 63%, 62% i 52%. Analiza porównawcza średnich wyników szkoły z średnimi wynikami miejskimi, wojewódzkimi i krajowymi pokazuje, że we ww. sesjach:

- średni wynik z języka angielskiego był każdorazowo niższy od średnich wyników miejskich, wojewódzkich i krajowych;
- średni wynik z matematyki był niższy od średnich wyników miejskich, wojewódzkich i krajowych w latach 2023 i 2024, wyższy w roku 2022;
- średni wynik z języka polskiego był niższy od średnich wyników wojewódzkich i krajowych w latach 2022 i 2023, niższy od wyniku krajowego w 2024; natomiast był taki sam jak wynik miejski w 2022, niższy od wyniku miejskiego w 2023, wyższy od średniej miejskiej i wojewódzkiej w 2024.

Jak przekazała pani dyrektor wyniki egzaminu ósmoklasistów poddawane są gruntownej analizie, a wnioski z tej analizy wdrażane są do pracy szkoły. Szkoła kładzie również duży nacisk na diagnozę stanu emocjonalnego uczniów i pracę z uczniami w tym zakresie. W jednostce odbywają się etapy szkolne konkursów organizowanych przez Śląskiego Kuratora Oświaty. Kierująca szkołą przekazała, że latach 2020-2024 uczniowie nie byli ich laureatami. Pani dyrektor wskazała przykładowe działania zapewniające podnoszenie jakości pracy szkoły:

- wdrażanie programów zwiększających kompetencje nauczycieli i uczniów w zakresie stosowania technologii cyfrowych: *Aktywna Tablica. Edycja 2022, Lekcja ENTER*;
- udział w *Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa. Edycja 2022 r.*;
- włączenie się w realizację programu *Laboratoria Przyszłości*;
- przystąpienie do projektu Erasmus+ 2021-2027 pn. *Ucz się i podaj dalej*;
- wdrażanie szkolnych innowacji, projektów, m.in.: *Czytam z klasą – Lekturki spod chmurki, W świecie emocji, Ostro w plansze, Od grosika do złotówki, Jestem dobry. Dobro wraca.*

Obecnie, w SP 21 pobiera naukę 68 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor powołał zespół nauczycieli ds. integracji. Dla objętych kształceniem specjalnym założono indywidualne teczki, w których zgromadzona jest dokumentacja (m.in. wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i ich modyfikacje, informacje dla rodziców o planowanym spotkaniu zespołu i ustalonych formach, okresie i wymiarze godzin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Każdy uczeń objęty kształceniem specjalnym uczestniczy w 2 godzinach rewalidacji tygodniowo i korzysta ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto, w bieżącym roku szkolnym 133 uczniów zostało objętych sformalizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej – 81 i na wniosek nauczyciela lub specjalisty – 52. Zorganizowano dla nich zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne (84 uczniów), dydaktyczno-wyrównawcze (101 uczniów), logopedyczne (grupowe – 78 uczniów, indywidualne – 31, terapeutyczne z psychologiem (44 uczniów) i pedagogiem (20 uczniów) oraz inne o charakterze terapeutycznym – terapia IS (31 uczniów), zajęcia ruchowe i biofeedback. Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia z dziećmi dokumentują swoje

czynności odrębnych dziennikach. Założono indywidualne teczki pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz karcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podpisem wyrażają zgodę na zaproponowane formy wsparcia. Pani dyrektor bierze udział w spotkaniach zespołów z rodzicami uczniów oraz raz w tygodniu spotyka się z zespołem pedagogów i psychologów. Dzieciom i młodzieży w trudnej sytuacji materialnej i życiowej udzielana jest pomoc we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gliwicach. Organizowane jest wsparcie dla obcokrajowców, w tym uchodźczych uczniów z Ukrainy (17 osób).

Zarządzająca szkołą, co najmniej raz w roku, dokonuje kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i zabawy. Organizuje opiekę nad uczniami podczas przerw sporządzając harmonogram dyżurów i kontrolując ich sprawowanie. Dyżury pełnione przez nauczycieli wspierane są monitoringiem wizyjnym, który jest rozbudowywany w miarę posiadanych środków finansowych. W celu podnoszenia bezpieczeństwa podczas przerw wprowadzono tzw. aktywne przerwy w sali gimnastycznej. W pomieszczeniach sanitarnohigienicznych zapewnia się ciepłą i zimną wodę oraz środki higieny osobistej. W toaletach dziewcząt zamontowano tzw. „różową skrzyneczkę”, zaopatrującą dziewczęta w środki higieny osobistej. Pracownicy odbywają szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (losowo skontrolowano 3 nauczycieli). Zdaniem pani dyrektor, dbałość o bezpieczeństwo przejawia się również poprzez dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej do potrzeb rodziców, dyżury pracowników obsługi przy głównym wejściu do budynku, stosowanie Procedury Niebieskie Karty czy ankietowe badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów, w tym bezpieczeństwa psychicznego. Mając na względzie rozwijanie u uczniów bezpiecznych zachowań, odbywają się cykliczne spotkania z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji i Straży Miejskiej. Szkoła edukuje uczniów w zakresie bezpiecznych zachowań w Internecie oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, w szczególności instaluje i aktualizuje oprogramowanie zabezpieczające. Nauka bezpiecznych zachowań odbywa się w ramach działań profilaktyczno-wychowawczych, w tym warsztatów, pogadanek, prelekcji. Ważnym aspektem przeciwdziałania zagrożeniom są wewnętrzne regulacje dotyczące ewakuacji, postępowania po zaistnieniu wypadku, zagrożenia terrorystycznego, na wypadek wystąpienia zachowań agresywnych czy organizacji wycieczek szkolnych. W jednostce wdrożono standardy ochrony małoletnich (protokół zebrania rady pedagogicznej nr 9/2023/2024 z 12.06.2024 r.).

W realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych, kierująca szkołą pozyskuje wsparcie gliwickich instytucji, m.in.: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Komendy Miejskiej Policji, Komendy Miejskiej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej oraz Miejskiej Biblioteki Publicznej, Ośrodka Interwencji Kryzysowej oraz Sądu Rejonowego i Sądu Okręgowego. Współpracuje ściśle z Prezydentem Miasta Gliwice i Urzędem Miejskim w Gliwicach oraz dyrektorami miejskich szkół. Buduje pozytywny wizerunek szkoły we współpracy z partnerami społecznymi, m.in. Radą Osiedla Sośnica, Klubem Seniora Centrum 3.0 – Gliwickim Ośrodkiem Działań Społecznych i lokalną parafią. Każdego roku, szkoła jest organizatorem Gliwickiej Gali Młodych Talentów „Zwiastuny” i Gliwickiego Lauru Nauki. Źródłem informacji o szkole jest własna strona internetowa i serwis społecznościowy Facebook oraz lokalne media.

Pani dyrektor poinformowała, że uczestniczyła w licznych szkoleniach pozaszkolnych doskonalących jej kompetencje zarządcze. Wskazała następującą tematykę szkoleń:

- Zależy Ci na dziecku? Nie dawaj mu smartfona;



- Standardy ochrony małoletnich w szkołach i placówkach oświatowych;
  - ICT Senior - Kuźnia kompetencji kluczowych;
  - Jak uporządkować awans zawodowy nauczycieli? Przepisy „stare”, „nowe” i w okresie przejściowym;
  - Moduł zarządzanie kryzysowe. Sytuacje kryzysowe i nadzwyczajne w szkole – sposoby reagowania, procedury;
  - Bezpieczeństwo w szkole/przedszkolu. Zadania dyrektora i nauczycieli, dokumentowanie – prawo i praktyka;
  - Edukacja to komunikacja;
  - Media relations placówki oświatowe;
  - Obserwacja, jako element nadzoru pedagogicznego;
  - Kontrola zarządcza w szkołach i placówkach w świetle obowiązujących przepisów prawa.
  - Metody i techniki skutecznego nauczania;
  - Jak wesprzeć dziś społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli i rodziców i ochronić siebie?;
  - Aktualizacja prawa. Najważniejsze zmiany na nowy rok szkolny;
  - Rola i obowiązki nauczyciela wspierającego kształcenie i współpraca z nauczycielem wiodącym;
  - Dobrostan psychiczny uczniów;
  - Praca z uczniem z niską samooceną;
  - Albo się uczę i umiem, albo mnie uczą i oni umieją;
  - Promocja i kształtowanie wizerunku w szkole;
  - Strefa napięć, czyli jak poszerzać perspektywę, kiedy jest trudno.
- W latach 2022-2024 brała udział w kongresach i konferencjach Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty.

10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- 1) Dyrektor planuje i realizuje zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego. Dokumentuje podejmowane działania nadzorcze oraz wykorzystuje otrzymane wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły.
- 2) Kierująca szkołą stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego podopiecznych poprzez aktywne działania prozdrowotne, profilaktyczne i wychowawcze oraz realizację zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom. Zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizację nauczania z uwzględnieniem specjalnych potrzeb uczniów.
- 3) Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współdziała z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim. Współpracuje z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.
- 4) Pani dyrektor zabiega o poziom dydaktyczny szkoły. Nadzoruje realizację podstawy programowej oraz wdrażanie wniosków z prowadzonych diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów, analiz wyników nauczania oraz egzaminów zewnętrznych. Motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego zgodnego z potrzebami szkoły.
- 5) W szkole podejmowane są działania upowszechniające prawa dziecka i prawa ucznia, w tym prawa ucznia niepełnosprawnego.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie dotyczy.**

*Jh*

*Bg*



12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) **zaleceń nie wydano.**

Termin realizacji: **nie dotyczy**

WIZYTATOR

*B. Górna*  
mgr. Beata Górna ..... Gliwice, 29.10.2024

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

*A. Krasowska*  
mgr inż. Anna Krasowska ..... GLIWICE, 29.10.2024

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY

*A. Krasowska*  
mgr inż. Anna Krasowska ..... GLIWICE, 29.10.2024

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

Protokół kontroli sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach.